

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №254 Тракторозаводского района Волгограда»**

(МОУ Детский сад № 254)

400006, Россия, Волгоград, ул. Жолудева, 76

тел. (8442) 29-33-99, факс (8442) 29-33-99

E mail: dou254@volgadmin.ru

ОКПО 83656040, ОГРН 1073459009436,

ИНН/КПП 3441032957/344101001

ОТЧЕТ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее – РИП)	Адаптивное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе нейрофитнеса.
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Дошкольное образовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400006, Россия, Волгоград, ул. Жолудева, 76
1.5. Руководитель РИП	Манина Наталья Александровна
1.6. Телефон, факс РИП	тел. (8442) 29-33-99, факс (8442) 29-33-99
1.7. Адрес электронной почты	dou254@volgadmin.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://mou254.oshkole.ru/pages/17395.html
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	1. Максимова С.Ю. - научный руководитель эксперимента, в функции которого входит: - научно-методическое обеспечение эксперимента; -консультирование педагогов по вопросам ведения опытно-экспериментальной работы; - определение цели и задач экспериментальной работы; - анализ и оценка результатов эксперимента; - экспертиза программ, технологий и др. 2. Манина Н.А. – заведующий МОУ «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» в функции которой входит: - создание благоприятных материальных, управленческих, психологических условий для проведения эксперимента; - обеспечение информации о проведении экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении; - прогнозирование зоны ближайшего развития ДОУ и

	координация деятельности по выполнению программы эксперимента; - регулярный анализ хода эксперимента и устранение недостатков. 3. Корж Е.А. – старший воспитатель «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», функции: - прогнозирование развития научно-методической деятельности педагогов, планирование и организация методической, опытно-экспериментальной и научно-методической работы; - контроль и оценка методической работы совместно с экспертами; - руководство творческими группами; - регулирование и коррекция хода эксперимента, устранение недостатков в экспериментальной работе. 4. Максимова С. Ю.- инструктор по физическому воспитанию «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», функции: - диагностика физического развития детей; - углубленная работа по программе эксперимента; - участие в семинарах по обмену опытом и внесение дополнений и корректив в содержание эксперимента.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	—
1.11. Тема проекта (программы)	Адаптивное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе нейрофитнеса.
1.12. Цель проекта (программы)	Разработать и экспериментально обосновать классификацию двигательных заданий нейрофитнеса для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
1.13. Задачи проекта (программы)	1. На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к возможности использования нейрофитнеса в практике адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. 2. Разработать и классифицировать упражнения и двигательные задания нейрофитнеса, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. 3. Выявить эффективность разработанного нововведения в педагогической практике адаптивного физического воспитания.
1.14. Срок реализации проекта	2022-2025 гг.

(программы)	
1.15.Этапы проекта (программы)	Преобразующий
Задачи на данный этап	На основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы выявить теоретические предпосылки к возможности использования нейрофитнеса в практике адаптивного физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	В соответствии с заявленными задачами первого этапа деятельности РИП выполнен следующий объем работ: 1. Осуществлена корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность МОУ Детского сада №254 по теме РИП. 2. Произведена разработка развернутой программы эксперимента и ознакомление коллектива детского сада с введением РИП по заявленной теме: – разработка и реализация программы постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП. 3. Проведен анализ научно-методической литературы, позволяющий: – обобщить имеющиеся предпосылки, раскрывающие возможность использования нейрофитнеса в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с ЗПР; – представить в педагогическую практику подборку научно-методической литературы, видеоматериалов, раскрывающих основы нейропсихологии; – собрать батарею диагностического инструментария, позволяющего оценить параметры не только физического развития детей, но и их нейропсихологического состояния. 4. Проведен констатирующий эксперимент, оценивающий физическое развитие, физическую подготовленность и нейропсихологическое состояние детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Полученные данные описаны с позиции научного анализа. 5. Разработаны и апробированы 4 комплекса нейропсихологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. 6. Проведен вебинар с освещением результатов РИП на базе Московского института открытого образования, учебно-методического центра «Школа 2100».
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Представленная для педагогической практики подборка научно-методической литературы, видеоматериалов (https://mou254.oshkole.ru/pages/17395.html) по проблеме

		РИП позволит повысить компетентность педагогов, работающих в массовых и специализированных учреждениях, в плане анализа специфики развития детей и использования для их развития инновационных технологий. Представленные для педагогической практики видеоматериалы с практическими комплексами нейропсихологических упражнений позволят повысить уровень профессиональной компетентности специалистов массовых и специализированных дошкольных учреждений.
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/ не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: Выявление проблемы и обоснование её актуальности.		
Шаги реализации		
Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученных данных.	выполнено	
Подборка научно-методической литературы для специалистов образования по проблеме РИП	выполнено	
Задача 2: Разработка развернутой программы эксперимента, создание необходимых условий для проектирования экспериментальных групп ДОУ.		
Разработка программы эксперимента, корректировка нормативно-правовой базы.	выполнено	
Задача 3. Проведение констатирующего эксперимента, направленного на обоснование возможности использовать нейрофитнес в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.		
Проведение мониторинга, оценивающего физическое развитие, двигательную подготовленность, нейропсихологический статус детей старшего	выполнено	

дошкольного возраста с ЗПР.		
Разработка и апробирование комплексов нейропсихологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	1.Обобщен и рекомендован педагогам к изучению список методических рекомендаций, статей, интернет-источников по теме РИП. 2. Подобран и рекомендован педагогам к изучению диагностический инструментарий, позволяющий оценить особенности развития дошкольников с ЗПР не только с позиции адаптивного физического воспитания, но и с позиции нейропсихологии. 3. Проведен вебинар с освещением результатов РИП на базе Московского института открытого образования, учебно-методического центра «Школа 2100». 4. Подготовлены к публикации статьи, отражающие особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР.	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Методические рекомендации, практические наработки могут использоваться в деятельности воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию дошкольных учреждений, специализированных школ- интернатов, в процессе подготовки слушателей ФПК, будущих специалистов спортивной педагогики.	
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Бригада специалистов, реализующих деятельность РИП, отмечает должный уровень решения поставленных задач для первого этапа РИП, удовлетворенность результатами образовательного процесса. С точки зрения оценки образовательного результата – вырос фактический запас знаний практической деятельности специалистов различных образовательных областей; повысилась профессиональная компетентность педагогов в возможности переключаться на новые способы и приемы работы Образовательная среда дошкольного учреждения стала более активной, мобильной, интегрированной. С точки зрения методического результата – повысилась квалификация специалистов в плане проведения научной деятельности; пополнился банк практических наработок физического воспитания, других направлений образовательной деятельности; выросла методическая обеспеченность процесса адаптивного	

	физического воспитания. С точки зрения практического результата – созданы методические рекомендации, содержащие список научно-методической литературы по проблеме использования нейropsychологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР; подобрана батарея диагностических тестов.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	В рамках следующего исследовательского года будут разрабатываться и экспериментально апробироваться средства упражнения и двигательные задания нейрофитнеса, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	достигнут
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	–

Заведующий МОУ Детский сад №254  Н.А. Манина

